

**Planificação Geral  
2021/2022**

Disciplina **História**  
Ano **8.º**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	<b>30</b>	N.º de aulas previstas	<b>34</b>
<b>Aprendizagens Essenciais</b>			
<p><b>DOMÍNIO 4 - Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV (Recuperação do ano letivo anterior)</b> Crises e revolução no século XIV</p> <p><b>DOMÍNIO 5 - EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV e XVI</b> <b>5.1-O Expansionismo europeu</b> . Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa; . Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa; . Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina; . Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais; . Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul; . Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus; . Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões; . Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão; . Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos; . Compreender que as novas rotas do comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais. . Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; Mare clausum; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/Encontro de culturas; Missionação; Globalização.</p> <p><b>5.2-Renascimento, Reforma e Contrarreforma</b> . Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecénico;</p>		<p><b>6.2 Um século de mudanças (século XVIII)</b> . Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas; . Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial; . Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino. . Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura. . Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas; . Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico; . Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes; . Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino; . Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista; . Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos.</p> <p><b>DOMÍNIO 7 – O ARRANQUE DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL E O TRIUNFO DOS REGIMES LIBERAIS E CONSERVADORES</b> <b>7.1-A “Revolução Agrícola” à “Revolução Industrial”</b> . Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas e a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas; . Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção. . Identificar/aplicar os conceitos: Revolução Agrícola; Enclosure; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura.</p> <p><b>7.2-Revoluções e Estados liberais conservadores</b> . Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA); . Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do</p>	

- . Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação;
- . Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino;
- . Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa;
- . Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo;
- . Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica.
- . Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenas; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.

## **DOMÍNIO 6 - O CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII**

### **6.1 O Antigo Regime europeu: regra e exceção**

- . Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França e Inglaterra);
- . Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados;
- . Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas.
- . Identificar/aplicar os conceitos: Mare Liberum; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração.

conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;

- . Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;

- . Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;

- . Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português;

- . Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;

- . Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.

## **DOMÍNIO 8 - A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL No SÉCULO XIX**

### **8.1-Mundo industrializado e países de difícil industrialização**

- . Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;

- . Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;

- . Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;

- . Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico.

- . Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.

### **8.2-Burgueses e proletários, classes médias e camponeses**

- . Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;

- . Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;

- . Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período;

- . Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português.

- . Identificar/aplicar os conceitos: Regeneração.

<b>PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>			
<b>Domínios de aprendizagem</b>		<b>Ponderação</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades (70%)</b>	. Tratamento da informação/ utilização de fontes	<b>30%</b>	<b>Compreensão</b>  <b>Apropriação</b>  <b>Rigor</b>  <b>Clareza</b>  <b>Raciocínio</b>
	. Compreensão histórica: Temporalidade, espacialidade, contextualização	<b>50%</b>	
	. Comunicação em História	<b>20%</b>	
<b>Atitudes e Valores (30%)</b>	<b>(8%)</b> -Responsabilidade e Integridade <b>(8%)</b> -Excelência e Exigência <b>(6%)</b> -Curiosidade, Reflexão e Inovação <b>(6%)</b> -Cidadania e Participação <b>(2%)</b> -Liberdade	<b>30%</b>	<b>Responsabilidade</b>  <b>Participação</b>  <b>Reflexão</b>  <b>Cooperação</b>

**Obs.:** Para efeitos de classificação, deverão ser utilizados três processos de recolha de informação de diferentes tipologias, a negociar/discutir com os alunos.